

PEDAGÓGIAI PROGRAM

**Budapest XIII. Kerületi
Hunyadi Mátyás Általános Iskola**



Budapest, 2024. május

Tartalom

Tartalom

Preambulum	5
Az iskola bemutatása.....	5
Személyi feltételek	6
Nevelési program	7
Pedagógiai elveink	7
Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	9
A NAT által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	11
Iskolai egészségnevelési program	12
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	13
Iskolai környezeti nevelési program.....	14
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	16
A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak tevékenységi rendszere és szervezeti formái	17
A pedagógusok helyi intézményi feladatai	24
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai.....	27
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	31
Sajátos nevelési igényű tanulók.....	31
A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeket enyhítését szolgáló tevékenységek:	31
A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:	32
A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek.	32
Délutáni foglalkozás (1.-4. évf.) és tanulószobai (5.-8. évf.) foglalkozások.....	33
Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	33
Az iskola közösségeinek együttműködése	34
Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése	34
A szakmai munkaközösségek együttműködése	34

Az intézményi tanács és az iskola közösségeinek együttműködése.....	35
A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése	36
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlási rendje	36
A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése	37
Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel.....	38
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	40
Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei.....	43
Helyi t a n t e r v	45
A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama.....	45
A tanulók tantárgyválasztása.....	46
A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	46
A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése.....	47
A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	53
A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének, NETFIT) mérése	54
A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	55
A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok	56
A pedagógiai program jogszabályi alapja	57
Mellékletek.....	58
1. sz. melléklet Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja, inklúziója	58
2. sz. melléklet Kötelező eszközlista Tankönyvek, tanítási segédletek, taneszközök kiválasztásának alapelvei	63
3. sz. melléklet A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	63
4. sz. melléklet Az iskolai könyvtár pedagógiai programja	64

PEDAGÓGIAI PROGRAM

*Mottó: "Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell
tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti
étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka
örömére és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."
(Szent-Györgyi Albert)*

Preambulum

Az intézmény neve: Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola

Székhelye: 1138 Budapest, Karikás Frigyes u. 3.

Típusa: 8 évfolyamos általános iskola

Iskola alapítás éve: 1964

A jogelőd intézmény megszüntetésének éve: 2007

Az iskola fenntartója: Közép-Pesti Tankerületi Központ

Az iskola eddigi alapító okiratának, működési engedélyének száma:

55/1994. /III.17/ ÖK. határozat

194/1997. /XII.9./ ÖK. határozat

75/1998. /VI.30./ ÖK. határozat

179/2000. /XII.14./ ÖK. határozat

100/a/2001. /VI.28./ÖK. határozat

113/2003 /VI.26./ ÖK. határozat

31/2004. /VI.26./ ÖK. határozat

Az iskola bemutatása

Iskolánk lakótelepen, a Váci út mellett lakótelepi belső parkok között helyezkedik el. Az udvart és épületeinket hatalmas fák és sűrű cserjék övezik. Ezért a város központjához közel ugyan, de mégis zöldövezeti hatású környezetben tanulhatnak a gyermekek. Az iskolához tartozó, belső zöld terület azonban nem túl nagy, mivel futópálya és két nagy alapterületű kosárlabdapálya található az udvaron.

Az épület bejáratánál az iskola gondozásában levő előkert és dísznövényes dézsák találhatóak. Hátsó kertünket dolgozóink parkolójaként hasznosítjuk.

Elérhetőségünk kiemelkedően jó. Közel vagyunk a metró Árpád hídi, valamint villamos, autóbuszok és távolsági autóbuszok megállóihoz.

Iskolánk két különálló épületből és a hozzájuk csatlakozó melléképületekből (aula-galéria, tornaterem, rajzstúdió, ebédlő, önálló főzőkonyha áll). Négyszintes, alagsorral rendelkező főépületünkben felső tagozatosaink, a B épületben alsósaink tanulnak. 1993-ban iskolánk két épületrésze között attraktív megjelenésű aulát építtetett a XIII. kerületi Önkormányzat, komplex művészeti nevelési programunk elmélyítésére. Ebben a fényben úszó üveg épületrészben működik iskola-galériánk, a ma már fővárosi szinten is elismert AULART- Galéria, amelyben neves képzőművészek és tanulóink részére rendezünk 3 hetente kiállításokat.

Tantermeink száma: 26. A fő és melléképület egyaránt jó állapotúak, részben felújítottak. Az iskola aulája galériaként, és rendezvények színhelyeként működik. Sajnálatos azonban, hogy szertárak nem tartoznak a tantermekhez. Művészeti képzésünk teljes kibontakoztatására azonban épületünk mérete, tantermeinek száma nem mindig elegendőek. Hiányzik néhány jól felszerelt alkotóműhely: pl. kerámia terem, fotó és média szakterem, valamint egy könyvtárhoz tartozó olvasószoba, a B épületben szertárszoba, esetleg kisebb korrepetáló szobák

Nem tantermi típusú funkcionális helységeink száma, megnevezése:

Könyvtár, balett terem, kémiai előadó, tanári, titkársági szoba, üzemeltetési iroda, igazgatói iroda, ebédlő, egy raktár, 3 zeneterem (kizárólag a Zeneiskola használatában), orvosi szoba, fejlesztőszoba, az informatika terem kibővítéseként „okosterem” (digitális eszközök töltőállomása, tárolószelektény) rajzstúdió, tornaszoba.

Tantermi adottságaink, alapfeladatellátási kötelezettségeink teljesítésének megfelelnek. IKT táblás tantermeink száma: 12. Minden szaktanteremben van internet hozzáférési lehetőség, számítógép és projektor. A tornaterem rendkívül kisméretű az iskolai összlétszámhoz viszonyítva. 2020-ban és 2024-ben a XIII. kerületi önkormányzati sikeres pályázat során egy kosárlabdapálya és egy kézilabdapálya került kialakításra/felújításra.

Az általános tanterv szerint haladó osztályaink mellett 1993. óta művészeti osztályokat indítunk, a 2013-2014. tanévtől a "Nyitott világ" nevelési-oktatási program elnevezéssel két tanítási nyelvi irányultságú osztályokat indítottunk. 2016 szeptemberétől bevezetésre került az 1. évfolyamon az ÖKO/természetbarát osztály.

Innovációk:

- A 2009-2010. tanévtől (5 éves fenntarthatóság) TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében bevezetésre került 6 tanulócsoporthoz a kompetencia programcsomag (szövegértés, szociális életvitel, idegen nyelvi programcsomag)
- A TÁMOP 3.1.4. pályázat egyik részeként az önálló intézményi innováció keretében a tagiskolánkra is kiterjesztettük a művészeti képzést. A 2010/ 2011. tanévtől indítottuk el a Vizafogó tagiskolában az 1.m / Mozdulás - és táncművészeti osztályt.
- 10 éven át (2007-2017) a Vizafogó tagiskolával együtt dolgoztunk, melynek során bevezetésre került a mozgás- és táncművészeti képzés és a „nyitott világ” program.
- „Erasmus+” nyertes pályázatokon angol nyelvterületen vettek részt kollegáink (2017, 2020, 2024)
- 2014. óta az ELTE TÓK tanítói gyakorlat résztvevői 10 hetes gyakorlaton vesznek részt, ill. záróvizsga tanítást tesznek az egyik pedagógus osztályában, aki az egyetem felkért szakmai vezetője

Személyi feltételek

Az iskola pedagógusainak szakmai felkészültsége az alapvető elvárásoknak megfelel, így a tanórák szakos ellátottsága teljes körű. A kor szerinti összetétel az országos átlaghoz hasonlóan, nem mondható jónak/még elfogadható. A korszerű ismeretekkel rendelkező fiatalok mellett, mind a munkabírásuk teljében lévő középkorúak, s mind a nagy élet-, és pedagógiai tapasztalatokkal rendelkezők nagyobb százalékban vannak jelen.

Iskolánk pedagógiai programjának megvalósításában valamennyi pedagógus részt vesz. Közülük többen különleges, ill. speciális képesítéssel (művésztanárok, logopédusok, fejlesztő pedagógusok, közoktatás vezetői szakvizsgával rendelkező pedagógusok, mesterpedagógusok) rendelkeznek.

Nevelési program

Pedagógiai elveink

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

A Budapest XIII. kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alábbi pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- mindengyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
- tanuló és tanuló,
- tanuló és nevelő,
- szülő és nevelő,
- nevelő és nevelő között.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapképzettséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, a kerület lakói valamint a külső érdeklődők (honlap, kerületi médiák)
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat az azonos nevű iskolákkal és közművelődési intézményekkel (Hunyadi Mátyás nevét viselő általános iskolák)
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle kerületi/fővárosi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett kerületi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Iskolánk minden tanuló számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében:

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
- nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
- a természet, a környezet értékeit,
- más népek értékeit, hagyományait,
- az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,

- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak,

jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítása, fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - Következetes követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás, (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

A NAT által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Életkoronként

1-2. évfolyam pedagógiai feladatának megvalósítása

Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Az első két évben gyakran nagy különbségeket mutat a gyermekek fejlődése. Türelemmel, megértéssel kezeljük a kérdést, megfelelő időt biztosítunk a kibontakozásukhoz. Megkeressük minden egyes gyermek egyéni erősségeit, dicsérettel biztatással motiváljuk őket a tanulás elfogadására, örömteli megélésére. Biztonságos, esztétikus, szeretetteljes környezet kialakítására törekszünk, mely szintén hozzájárul fejlődésükhöz. Életkori sajátosságaiknak megfelelően alakítjuk ki tanulási szokásaikat. Fontos annak elfogadtatása, hogy a pontos feladatvégzéshez fegyelemre és megfelelő figyelemre van szükség. Már ebben az életszakaszban elkezdjük a reális önértékelés képességének kialakítását.

3-4. évfolyam pedagógiai feladatának megvalósítása

Megismertetjük a helyes magatartásformákat és gyakoroltatjuk a mindennapokban. Törekszünk a kötelességtudat megerősítésére. Elősegítjük a közösségben való feladatvállalást. Erősítjük az együttérzés, segítőkészség kialakítását. Folyamatosan előtérbe helyezük a környezetünk iránti igényesség kialakítását, megőrzését, a természet óvását. Megláttatjuk a folyamatos tanulás elengedhetetlen szerepét. Olyan tudást adunk a tanulóknak, amelyet képesek új helyzetben is alkalmazni. A tanulást úgy szervezzük, hogy a tanulók cselekvően vegyenek részt benne. Fontosnak tartjuk az anyanyelvi kommunikáció állandó fejlesztését, hogy a mindennapok problémáiban minél sikeresebben igazodjanak el. Fejlesztjük az érzelmi és értelmi intelligenciájukat.

5-6. évfolyam pedagógiai feladatának megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás során elsődleges feladatnak tekintjük a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatását, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozását. Segítséget nyújtunk tanulóinknak az alsó és felső tagozatos élet különbségeinknek áthidalásában, a tanulási stratégiák megválasztásában. Kitüntetett figyelmet fordítva az életkori jellemzőkre, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulászervezési módokat. Törekszünk a

személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozására, a helyes magatartásformák megismertetésére és gyakoroltatására. Fontosnak tartjuk a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését.

7-8. évfolyam pedagógiai feladatának megvalósítása

Folytatjuk a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztését, bővítését. Fontosnak tartjuk az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz. Segítünk az önismeret alakításában, az önértékelés képességének fejlesztésében, az együttműködés értékének tudatosításában. Nagy gondot fordítunk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzés és a hallás fejlesztésére. Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával járulunk hozzá. Kiemelt feladatunknak tekintjük a pályaorientációra, pályaválasztásra való odafigyelést.

Iskolai egészségnevelési program

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer, energiaital fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
- a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - úszásoktatás;
 - napközis foglalkozás ideje alatti mozgás
- a helyi tantervben szereplő természetismeret, biológia, kémia, testnevelés, technika és életvitel tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;

- az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: szakkörök (pl. Bakancsos túra, kerékpáros ill. vízivándortábor)
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola vezetősége a tanulók egészségügyben dolgozó szüleit (orvos, gyógyszerész, egészségügyi szakember) hívja meg 1-1 tanórára
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika, technika és életvitel, természetismeret/természettudomány	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - esések, tompítások - sportbalesetek megelőzése
környezetismeret (1.-4.)	<ul style="list-style-type: none"> - közlekedési balesetek - játszótéri balesetek ellátása - mentők hívása

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az első-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra, ill. alsó tagozaton a környezetismeret óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Iskolai környezeti nevelési program

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő környezetismeret, biológia, földrajz, természetismeret, kémia, technika és életvitel, fizika, magyar irodalom tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- 2016/2017. tanévtől természetbarát osztály indítása
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése: Fenntarthatósági témahét
 - játékos vetélkedő az alsó tagozatos tanulók számára: kerületi Zöldike vetélkedő
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában
 - a hazai ÖKO iskola hálózatán és az iskolakert Hálózaton belüli pályázatokon való részvétel
 - környezetvédelmi pályázatokon való rendszeres részvétel
 - rendszeresen a Fővárosi Állatkertben tartott tanórák
 - a kerületi Ady Endre Gimnázium tankertjének látogatása
 - az iskolai „Ment-a kert „ fejlesztése, gondozása
 - ÖKOHálózatban, Iskolakertekért Alapítványban meghirdetett projekteken való részvétel

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akarati nevelése

Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése

A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése

Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az

iskolai és a helyi közéletben való részvétellel.

A tanulók munkára nevelése

Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A tanulók kreativitásra nevelése

Változatos tevékenységformákkal támogatjuk a tanulók által készített szóbeli/írásbeli/képi kifejezés megjelenítését. A kiváló adottságokkal és képességekkel rendelkező tanulóknak lehetőséget teremtünk tehetségük kibontakoztatására: kiállítás, szereplés, verseny.

Valamennyi tanulót a valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. Ezek a következők: erdei iskola, nyári táborok, művészeti tábor, külföldi tanulmányút- angol nyelvtanfolyam, nemzetközi kapcsolatok, osztálykirándulás, múzeumi foglalkozások, Hunyadi-gála, Noked-nap, Hunyadi Mozaik.

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak tevékenységi rendszere és szervezeti formái

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- Az egységes alapokra épülő differenciálás
- Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanuláshoz, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.
- A **kulcskompetenciák hatékony** fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A NAT meghatározza a kulcskompetenciákat, melyekre alapozzuk pedagógiai munkánkat.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Az alsó tagozaton (1-4. évf.) első két évében a szabályozás lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését. A 3-4. évfolyamon erőteljesebbé válnak – a 4. évfolyam végére már meghatározóan – az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít. A NAT az első négy évfolyamot tekinti az első önálló képzési szakasznak.

A felső tagozat (5-8. évf.) funkciója elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása. A 7-8. évfolyam alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése. A NAT a második négy évfolyamot tekinti a második önálló képzési szakasznak.

1. A tanulás kompetenciái

Kisiskolás korban a hatékony önálló tanulási kompetencia leginkább az érdeklődés, kíváncsiság fenntartásával fejleszthető. Fontosak az egyéni és a közös tanulási tevékenységek, a kreativitást

igénylő feladatok. Szükséges, hogy szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulók. Ismerjék meg a tanulás korszerű eszközeit, iskolán kívüli színtereit, lehetőségeit (pl.könyvtár, múzeum, színház). Az önálló tanulás képességének megalapozásához eszközként szolgál az anyanyelvi kompetencia és a digitális kompetencia. Ismerje meg és próbálja ki az alapvető tanulási technikákat, alakuljon ki a tanulási szokásrend, mind tanórán és otthon is.

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát és szokásait. Törekedjen a gondolkodási képességek, elsősorban rendszerezés, a tapasztalás és kombináció, valamint a következtetés és problémamegoldás fejlesztése. Az elemi képességek optimális szintű elsajátítása kulcsfontosságú feladat. A gondolkodási kulcskompetencia területén fejlesztenünk kell a rendszerező képességet, kombinatív képességet, kreatív gondolkodást, döntéshozatalt, problémamegoldást, előrelátást, hatékony tanulást, érvelési képességet. A tanulónak el kell sajátítani az elektronikus média használatát az információszerzésre. A tanulás számos összetevője tanítható. Az eredményes tanulás módszereinek, technikájának elsajátítása főleg a következőket foglalja magába:

- az előzetes tudás és tapasztalások mozgósítása
- az egyénre szabott tanulási módszerek kiépítése
- a csoportos tanulás módszerei
- a kooperatív csoportmunka
- az emlékezet erősítése
- célszerű rögzítési módszerek kialakítása
- az értő olvasás
- az íráskészségek, a számfogalom fejlesztése
- a gondolkodási kultúra művelése
- az önművelés szokásainak, igényének kialakítása
- az élethosszig tartó tanulás eszközeinek a megismerése.

A tanulás fontos színtere az **iskolai könyvtár** és az informatikai bázis. A könyvtár használatának technikáját, módszereit (adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikái) az ismeretszerzés érdekében a tanulónak el kell sajátítaniuk. A **könyvtárostánár** a nevelő-oktató tevékenységét könyvtár pedagógiai program alapján végzi. A könyvtárostánár az intézmény helyi pedagógiai programja és könyvtár-pedagógiai programja szerint tanórai foglalkozásokat tart.

2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Anyanyelvi kompetencia

A tanuló képes érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére, adott szempont szerinti újra fogalmazására, mások véleményének tömör reprodukálására. Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni, értelmező hangos olvasással. Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére, értelmezésére. Önállóan olvas nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazására, különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentés-rétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Korosztályának megfelelő módon részt vesz az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Törekszik az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra. Elsajátítja a jegyzetelés alapjait. Képes rövidebb szövegek összegyűjtésére, rendezésére. Gyakorlott a helyesírási kézikönyvek-használatában, törekszik a normakövető helyesírásra. Képes művek önálló befogadására és ennek szöveges interpretálására. Képes egyes nem verbális természetű információk adekvált verbális leírására.

Idegen nyelvi kompetencia

A tanuló felfedezi, megérti és alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást. A beszédképesség és a hallott szöveg értése mellett törekszik célnyelvi olvasásra és írásra is. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát. Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakciókra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

3. A digitális kompetenciák

A tanuló mind motiváltabbá válik az IKT-eszközök használata iránt. Képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, prezentációkészítés, adatkezelés) felhasználni a tanórai és a tanórán kívüli tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben. Egyre nagyobb biztonsággal és önállósággal képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is. A megszerzett információkból irányítással, majd egyre önállóbban képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat. Ismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik az elkerülésére. Látja a valós és virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat és maga is felelősséggel viszonyul a világháló használókhöz.

4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. A tanuló felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. A tanuló képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. A tanuló képessé válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bebizonyítására.

5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Célunk, hogy a kisiskolások felfedezhessék belső értékeiket, megtalálják helyüket az iskolai közösségekben, egész életre szólóan megszeressék a tanulást. A reális énkép és a jó önismeret a szociális és állampolgári kompetencia egyik fontos pillére. Az önmegismerés és az önkontroll, a feladatokkal vállalt felelősség, magatartást irányító tevékenység. A kiskamaszok énképe a róluk alkotott vélemények ellenére, az önmagukkal szemben támasztott követelmények, elvárások hatására is formálódik. Fontos, hogy a tanulóink érdekeltté váljanak saját nevelésükben, sorsuk és életpályájuk alakításában.

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikusan, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikusan, zenei, tánc- és mozgástechnikai, továbbá képzőművészeti elemek alkalmazásával. Alakulóban van az önálló ízlése, és ez megnyilvánul közvetlen környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is.

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanulók már kisiskolás korban legyenek tisztában a munka értékteremtő és létfenntartó szerepével. Ismerjék a fizetőeszközöket, saját korosztályuknak megfelelően tudjanak bánni a pénzzel. Szerezzenek tapasztalatot családjuk pénzfelhasználásáról. Tiszteljék szüleiket és a felnőtteket a becsületesen végzett munkáért. A nevelés fontos területe a tudatos fogyasztói szemlélet megalapozása. Ezért korán kell elkezdni a tanulók környezetkímélő, helyes vásárlási szokásainak kialakítását, a reklámok szerepének és káros hatásainak tudatosítását.

A nevelés átfogó célja, hogy az élő természet és társadalmak fenntartható fejlődését segítse megérteni. Mindez úgy valósítható meg, ha figyelmet fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás a tanulók életvitelét meghatározó alapelv. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként a Földön környezeti válságjelenségek mutatkoznak. A nevelés-oktatás folyamatában a társadalmi tapasztalatok szerzése. Az attitűdformálás, amagatartási minták közvetítése a cél. A nevelés fontos területe a kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia összetevőinek fejlesztése. A fejlesztés keretét a célirányosanszervezett tanulási és szabadidős tevékenységek és a természetes élethelyzetek adják.

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése, a legfontosabb pályák, foglalkozásiágak tartalmának megismerése, a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitásösszehangolása. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy életük során többször pályamódosításra kényszerülhetnek. Az iskolának átfogó képet kell nyújtania a munka világról. A pályaorientáció csak akkor lehet eredményes, ha fejlesztjük a szociális és társadalmi kompetenciát, az állampolgári és cselekvési kompetenciát. A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmában tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karriercél elérésének összefüggését.

- A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.
- A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:
 - Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
 - A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
 - Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
 - Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
 - Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell

előtérbe állítani.

- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik.

Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Hunyadi Mátyás emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés február 24-én
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, a Magyar Kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a Költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a Nemzeti Összetartozás Napján, a magyar népmese napja, víz világnapja, állatok világnapja
- Minden tanév végén (1 vagy 2 előadás) Hunyadi-gála előadást mutatunk be a szülőknek, meghívott vendégeknek, az éves munkatervben foglaltak alapján
- **Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.
- **Diákétkeztetés.** A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkeztést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat XIII. kerületi Önkormányzat által meghatározott módon kell befizetni.
- **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
 - A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból
 - További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
 - A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt, akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi, akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot. Lehetőség szerinti korrepetálást, fejlesztőpedagógus általi foglalkozást biztosítunk számukra.

Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-

kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

- **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja: pl. a művészeti táborban összeállított műsor bemutatása és kiállítás. Iskolánkban az évente más-más tematikájú témanapok és a hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei, vagy a tábor szakmai vezetői (művészeti tábor) az iskola éves munkatervében határozzák meg.
- **Osztálykirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, az első szülői értekezleten megbeszéltek alapján. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni. Az osztályfőnök javaslatára esetenként segítséget tud adni a Hunyadi Iskoláért Alapítvány az osztálykirándulás költségeinek részbeni kifizetésében.
- **Erdei iskolák, táborozások.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, ill. amennyiben szükséges segítséget kérhet az iskolavezetőségtől. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken, a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok gyermekei is részt tudjanak venni. Amennyiben erről a programról mégis hiányzik, igazolást köteles hozni a mulasztásról.
- **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- 1993/1994. tanév óta délutáni képzési rendszerben művésztanárok részvételével, önköltséges szülői térítési díj ellenében, művészeti osztályt indítottunk.
- 2013/2014. tanév óta délutáni képzési rendszerben, önköltséges szülői térítési díj ellenében, Nyitott világ-két tanítás nyelvi irányultságú osztályt indítottunk.
- **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- **Hit- és vallásoktatás.** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára választható, mely egy tanévre szól. A 2013-2014. tanévtől kezdődően az első és ötödik osztályban felmenő rendszerben bevezetésre került az „Etika/hit- és erkölcsstan” tantárgy tanítása.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok részletes feladatait – mindig az aktuális tanévben, a tantárgyfelosztás alapján, személyre szabottan kiadott - munkaköri leírása tartalmazza.

A pedagógus feladatai

- Alapvető feladata a rábízott gyermekek nevelése, oktatása, a kerettanterv és a helyi tantervben előírt tananyag átadása.
- Nevelő és oktató munkája során kiemelt figyelmet fordít az SNI és a BTMN-es tanulókra. Oktatásukat, ellenőrzésüket, értékelésüket szakvéleményük alapján, az utazó gyógypedagógusokkal és a fejlesztő pedagógussal együttműködve látja el.
- Külön figyelmet szentel a tehetséges tanulóknak, segíti tehetségük kibontakoztatását, felkészülésüket a tanulmányi versenyekre.
- Segíti, korrepetálja, ill. segítséget biztosít a lemaradóknak.
- Figyelembe veszi a tanulók egyéni képességeit, adottságait.
- Egymás kölcsönös tiszteletére, a családi élet értékeinek megbecsülésére, a közösségeken belüli együttműködés fontosságára, hazaszeretetre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, nevel.
- Tanórai és tanórán kívüli nevelő-oktatómunkájában tárgyilagos, sokoldalú ismereteket nyújt, s azokat változatos módszerekkel adja át.
- Tanóráira szakszerűen felkészül, pontosan érkezik.
- Ellátja a tanóráival kapcsolatos adminisztrációs feladatokat.
- Az E-Kréta naplót pontosan vezeti, a tanulók munkáját szóban és írásban rendszeresen értékeli. Javítja a felmérőket és a tanórai munkákat.
- E-ellenőrzőn keresztül tájékoztatja a szülőket a tanuló szaktárgyi haladásáról, fogadóórát tart a tanév rendjében meghatározott időben ill. más egyeztetett időpontban
- Közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában.
- Az osztályok, tanulócsoportok munkáját szakszerűen tervezi meg és ennek alapján irányítja a tanulók tevékenységét.
- Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében. Javaslatával és bírálatával előmozdítja az iskola pedagógiai céljainak megvalósulását. Aktívan vesz részt a tantestületi értekezleteken és hatékonyan segíti a munkaközössége vállalásait.
- Részt vesz az éves munkaterv szerinti iskola rendezvényeken.
- Óvja a tanulók egészségét, testi épségét. Az iskola munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatának előírásait betartja, és a tanulókkal betartatja.
- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatokat ellátja
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrzi
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerzi az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljait képviseli a tanulók és a szülők előtt.
- A rábízott osztályterem, szaktanterem gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét figyelemmel kíséri

- Folyamatosan képzzi magát

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A helyi tantervben a fogyatékoság típusához és fokához igazodó egyéni fejlesztő program kidolgozása a szaktanárokkal, a fejlesztő pedagógussal, utazó gyógypedagógusokkal, esetenként az iskolapszichológussal együtt
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel

küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. osztálydélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanult átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában.

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése. Az iskolavezetőség által felkért feladat ellátása: mentor tanári segítségnyújtás és dokumentáció vezetése
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

Az iskola képvisellete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Kerületi tanulmányi versenyek szervezése (évente alsó tagozatos játékos 3.-4. évf. természetismeret vetélkedő, év elején az iskola éves munkatervében meghatározottak versenyek)
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a kerület társadalmi, kulturális, sport életében.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnök feladatai (hosszabb hiányzása esetén az osztályfőnök helyettes/alsó tagozaton a délutános látja el a feladatokat, ill. esetenként közös feladatokat végeznek)

- Az osztályfőnököt lehetőleg az adott osztályt több órában is tanító pedagógusai közül az igazgató bízza meg.
- Feladata, hogy alaposan megismerje az osztályába tartozó tanulók személyiségét. Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket. Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását

- A tanulókról szükség esetén pedagógiai véleményt ír, segítve a szakszolgálatok munkáját.
- Rendszeres együttműködést alakít ki az osztályban tanító tanárokkal. Koordinálja és segíti nevelő – oktató munkájukat. Kérés esetén látogatja óráikat (foglalkozásaikat), észrevételeit, tapasztalatait megbeszéli velük. A délutáni foglalkozásokat tartó művésztanárokkal, külsős tanárokkal is folyamatos kommunikációt tart.
- Az osztályába tartozó tanulók beilleszkedési és magatartási problémáinak enyhítését segítő tevékenységeket koordinálja.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel. A tanév rendjében meghatározott napokon osztályában szülői értekezletet, fogadóórát tart, indokolt esetben családlátogatást végez, tájékoztatási kötelezettségének érvényesítésére rendkívüli fogadóórát szervez. E-ellenőrző útján értesíti a szülőket a tanulók magatartásáról és tanulmányi munkájáról.
- Támogatja a tanórán kívüli programokat, közösségépítő programokat szervez.
- Az osztály tanulóinak magatartás és szorgalom minősítéséről az osztályban nevelő – oktató munkát végző pedagógusok javaslata alapján dönt. Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- Tanulóinak törzslapjait kinyomtatja, bizonyítványait megírja, az E-Kréta naplót rendben tartja és pontosan vezeti.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos egyéb adminisztrációs feladatokat.(hiányzás, bukás, osztály statisztika, beszámolók)
- A 8. évfolyamon a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos feladatokat ellátja. Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel. A szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit. Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel. Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire. A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi koordinátorral, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).

- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése:

- A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló (BTMN)
- Sajátos nevelési igényű tanuló (SNI)
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicséretetek száma tantárgyanként a tanév végén

- Példamutató magatartásért adott dicséretetek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicséretetek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Továbbtanulás iskolatípusok szerint
 - Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
 - Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
 - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű (SNI)
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN)
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű (HH, HHH) tanulók egyéni fejlesztését.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Az érintett tanulók részére a szaktanárok egyéni fejlesztési tervet állítanak össze az utazó gyógypedagógussal közösen.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- az irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (iskolapszichológus egyéni tanácsadás /foglalkozások a délelőtti tanórák idején is lehetséges) 20/2012. EMMI rendelet 132.§ (6)
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős

- tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek.

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Jelzési protokoll

- Probléma észlelése esetén a szaktanárok az osztályfőnököt keresik fel.
- Az osztályfőnök a gyermekvédelmi munkát koordináló pedagógussal szóbeli egyeztetést követően írásban elkészíti a jelzőlapot.
- A gyermekvédelmi munkát koordináló pedagógus az igazgató jóváhagyásával elkészíti az esetjelzést a Gyermekjóléti Központ nyomtatványának felhasználásával
- Bármely pedagógus kezdeményezésére összehívható adott esetben a gyermekvédelmi team. Az időpont egyeztetése és a meghívottak felkérése a gyermekvédelmi munkát koordináló pedagógus feladata. A team tagjai helyzettől függően: kezdeményező pedagógus, igazgatóhelyettes, osztályfőnök, DÖK - patronáló tanár, gyermekvédelmi munkát koordináló pedagógus, gyermek, szülő, iskolapszichológus, védőnő, utazó gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus.
- Az előírásoknak megfelelően az osztályfőnök jelez a szülők és a gyermekvédelmi munkát koordinátor pedagógus felé az igazolatlan hiányzások miatt

Délutáni foglalkozás (1.-4. évf.) és tanulószobai (5.-8. évf.) foglalkozások

Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk.

- a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítésében
- a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatás azon tanulóknak, akik egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek
- korrepetálási lehetőséget nyújt 2-3 tanuló számára
- a következő tanóra feladott írásbeli feladatok mennyisége az órán megoldott feladatmennyiséget nem haladhatja meg
- az írásbeli és szóbeli feladatok elkészítése után a témakörhöz kapcsolódó gyakorló feladatlapok kitöltése
- a tananyag elmélyítése, gyakorlása
- naponta a minőségi ellenőrzés az írásbeli munkákban
- életkori sajátosságok figyelembevételével kapnak a tanulók házi feladatot, s ennek megfelelő technikák alkalmazásának megtanítása, begyakorlása
- alsó tagozaton az aznap feladott házi feladat megoldása a napköziben a „tanulási időben” (14.30-15.30 ó) történik
- a tanulási időben szervezett külön órák pontos időpontjának leadása az év elején történik (zeneóra, művészeti óra, NyV óra). A kimaradt házi feladatok pótlása otthon végzendő el.
- a szabadidő kulturált eltöltéséhez nyújt segítséget, ötleteket (pl. társasjáték klub, olvasóköri)
- kulturált étkezési szokások kialakítása, biztosítása
- közösségépítő játékok tanítása a csoportkohézió érdekében

Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei

kapcsolattartásának formái

Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az igazgatóság ülései,
- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések, stb.

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a tanárban elhelyezett hirdetőtáblán, a havi programban/ tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével, az intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkal.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

Az intézményi tanács és az iskola közösségeinek együttműködése

Az intézményi tanács az iskola közösségeivel a teljes jogú tagjain és a meghívottakon keresztül tartja egymással a kapcsolatot.

Az intézményi tanács tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 1 vagy 2 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviselteket tevékenységükről, valamint kötelesek az általuk képviseltek kérdéseit, véleményét, javaslatait feléjük továbbítani.

Az intézményi tanács ülésein meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt: az iskola igazgatója, az aktuális feladat képviselője.

Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább 1 alkalommal – köteles tájékoztatni az intézményi tanácsot.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban, az e-naplóban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkal.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlási rendje

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet,
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolarádió, iskolai honlap, DÖK faliújság).

Ezekben a kérdésekben az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük. A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,

- az ifjúsáspolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják: Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osztályfőnökök és helyettesek folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- Egyéni megbeszélések
Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.
- Családlátogatás
Feladata, a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás/segítség a gyermek optimális fejlesztésének érdekében, ha kiemelten indokolt
- Szülői értekezlet
Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
- Fogadó óra
Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)
- Írásbeli tájékoztató
Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

- Elektronikus ellenőrző/ e-ellenőrző, mely a 2014/2015. tanévben bevezetésre került.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselők, tisztségviselők útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyetteseinél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
1054 Bp., Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.
- Az intézmény működtetőjével: Közép-Pesti Tankerületi Központ
1146 Budapest, Mogyoródi út 21.
- A területileg illetékes önkormányzati üzemeltetési vezetőséggel
- A kerületi intézmények vezetőivel és tantestületeivel
- A területileg illetékes Nevelési Tanácsadóval, kerületi gyógypedagógiai szolgálattal, Prevenációs Központtal, kerületi Rendőrséggel
- A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- az iskolát támogató "Hunyadi iskoláért" alapítvány kuratóriumával.
- az alábbi közművelődési intézményekkel: Gyermek- és ifjúsági Ház, Főv. Szabó E. Kerületi Könyvtár, AJAMK, Stefánia Kultúrpalota, József Attila Színház, RaM Art Színház
- kerületi társadalmi egyesületekkel
- kerületi gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel
- az egyházak helyi gyülekezeteivel (római katolikus, református, hitgyülekezet)

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a kerületi szakrendelőintézettel, Bp., 1132 Visegrádi u. 47. illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a kerületi gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős.

Az iskola helyiségeit, épületét a nevelőtestület vagy az igazgatóság döntése alapján térítésmentesen használhatják a törvényesen bejegyzett gyermek- illetve ifjúsági szervezetek, valamint társadalmi egyesületek helyi/kerületi csoportjai.

A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a kerületi szakmai munkaközösségek munkájába.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

- 1 Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- 2 Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
- 3 Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Egyéni munkarendben tanulók osztályozóvizsgálja

2019. szeptember 1-jétől az Oktatási Hivatal engedélyezheti az egyéni munkarend szerinti tanulást abban az esetben, ha az a tanulmányok folytatása és befejezése szempontjából „előnyös” a tanuló számára. Az egyéni munkarend szerinti tanulás határozott időre kérelmezhető. A kérelmet a tanévet megelőző június 15-ig nyújthatja be a szülő a felmentést engedélyező szervhez. Az Oktatási Hivatal által hozott egyéni munkarendnek helyt adó határozatot kizárólag az Oktatási Hivatal függesztheti fel/szüntetheti meg.

Az Nkt. 54. § (1) bekezdése alapján A pedagógus - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A Rendelet. 64. § (2) bekezdése értelmében „osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól.”

Az Oktatási Hivatal engedélye alapján tankötelezettségét egyéni munkarendben teljesítő tanulónak minden tantárgyból osztályozóvizsgát kell tennie.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. Amennyiben az igazgató a külföldi tartózkodás miatt a félévi osztályozóvizsga mellőzéséről dönt, döntését írásban szükséges közölni.

Félévkor és a tanév végén egyaránt minden tantárgyból osztályozóvizsgát kell tennie abban az esetben is, ha egy vagy több tantárgyból esetleg rendszeresen részt vett a tanítási órákon vagy azok többségén.

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 69. § (1) bekezdése alapján, egy vizsganapon egy vizsgázónak legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.

A 70. § (1) bekezdése alapján egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga

Az osztályozó vizsga során tanulóként és vizsgánsként külön jegyzőkönyvet kell kiállítani.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	x	x	
Magyar irodalom	x	x	
Idegen nyelv	x	x	
Matematika	x	x	
Környezetismeret		x	
Ének-zene			x
Vizuális kultúra			x
Digitális kultúra			x
Életvitel és gyakorlat			x
Testnevelés			x

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	x	x	
Magyar irodalom	x	x	
Idegen nyelvek	x	x	
Matematika	x		
Történelem	x	x	
Természettudomány	x		
Fizika	x		
Kémia	x	x	
Biológia	x		
Földrajz	x		
Ének-zene	x		x
Vizuális kultúra			x
inf/digitális kultúra			x
Technika és tervezés			x
Testnevelés			x

A sikeres teljesítés feltétele, a helyi tanterv minimum követelményeinek való megfelelés.

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát/személyigazolványát
- a szülő/törvényes képviselő személyi igazolványának, lakcímkártyájának bemutatása
- a gyermek lakcímkártyáját;
- gyermek TAJ-kártyája
- nyilatkozat a szülői felügyeleti jog gyakorlásáról
- nyilatkozat az etika/ hit és erkölcstan tantárgy választásáról
- sajátos nevelési igényű gyermek esetében szakértői bizottság szakértői véleménye
- szakember által kiállított papír, ami elősegíti a gyermek gyorsabb megismerését (pszichológusi vélemény, BNO-kód)

Más intézményből érkező tanuló beiratkozásának általános feltételei:

- átvételi kérelem
- személyi azonosításra alkalmas okmány bemutatása
- lakcímkártya bemutatása
- TAJ kártya
- a tanuló előző tanulmányi eredményeinek, valamint magatartás és szorgalom érdemjegyeinek bemutatása (bizonyítvány, E-Kréta tanulói értékelések kivonata)
- nyilatkozatok (szülői felügyeleti jog gyakorlásáról, etika/ hit és erkölcstan tantárgy választásáról)
- sajátos nevelési igényű gyermek esetében szakértői bizottság szakértői véleménye

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek, és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Az osztályba sorolás az intézményvezető döntési joga.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek

nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az iskola nyilvántartásában levő jogviszony státusz:

- ha a tanköteles tanuló magántanuló,
- ha a benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszonyt folytat igazgatói engedéllyel,
- ha az iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

Az iskolába jelentkező tanuló felvétele, aki nem magyar állampolgár/kettős állampolgár, ill. menedékes kiskorú

A magyar, mint idegen nyelv (MID) oktatása iskolánkban: akik nem magyar anyanyelvűek, egyáltalán nem tudnak magyarul vagy a magyar nyelv használata nehézkes, azok számára magyar mint idegen nyelv felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.

Célja: iskolába való integrálás, a magyar nyelvtanulás biztosítása, szaknyelv /szakkifejezések segítése, a tanulók felkészítése, segítése a magyar nyelvű tantárgyak követelményeinek teljesítésére.

Foglalkozás típusok: nyelvi óra, szókincsfejlesztő óra, szakszókincsfejlesztő óra, egyéni és csoportos keretben.

A tanulók értékelése:

- szintfelmérés után csoportba sorolás
- év közben-értékelés érdemjeggyel
- aki nem magyar anyanyelvű, szöveges értékelés félévkor, év végén számonkérés - írásbeli teszt és szóbeli beszélgetés formájában.

A MID programban résztvevő tanulókat az iskolában töltött első három tanévükben elégtelenre értékelni nem lehet.

Felmentések:

- az adott tanévre a nem magyar anyanyelvű tanulók felmentést kapnak a tantárgyi értékelés alól-a készségtárgyak kivételével.
- a továbbtanulás érdekében a tanulókat legkésőbb a 7. osztály második félévétől minden tantárgyából értékelni kell
- a tanulók egyéni tehetsége és motivációja alapján a szaktanár, az osztályfőnök és a MID-es tanár javasolhatja, hogy kevesebb tantárgyból kapjon felmentést.

Helyi tanterv

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc (magyar irodalom keretén belül)*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Hon- és népismeret* (történelem keretén belül) tantárgyat tanítja.

Óraszámok a kerettantervhez 1.-4. évfolyam (2023- 2024. tanévtől)				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
magyar nyelv és irodalom	7 +1	7 +1	5 +1	5 +1
idegen nyelv	+1	+1	+1	2
Matematika	4	4	4	4 +1term
etika/ hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
éneke-zene	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	2	1 +1 műv
technika és tervezés	1	1	1	1
digitális kultúra	0	0	1	1
testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>szabadon tervezhető (+)</i>	2	2	2	2
rendelkezésre álló időkeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervhez 5.-8. évfolyam (2023- 2024. tanévtől)				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
magyar nyelv és irodalom	4 +1 term	4	3	3+1
dráma és színház	-	-	+1	-
idegen nyelv	3 +1 ang	3 +1 ang	3	3
matematika	4	4 +1term	3 +1	3 +1
etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
történelem	2	2	2	2

állampolgári ismeretek	-	-	-	1
természettudomány	2	2	-	-
fizika	-	-	2	1
kémia	-	-	2	1
biológia-egészségtan	-	-	1	2
földrajz	-	-	1	2
ének-zene	2	1	1	1
hon- és népismeret	-	+1	-	-
vizuális kultúra	1 + 1 műv	1 +1 műv	1	1
informatika/digitális kultúra	1	1	1	1
technika és tervezés	1	1	1	-
testnevelés és sport	5	5	5	5
osztályfőnöki/közösségi nevelés	1	1	1	1
<i>szabadon tervezhető (+)</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
rendelkezésre álló időkeret	28	28	30	30

műv=művészeti osztály; ang= angol programú osztály; term=természetbarát osztály

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

Csoportbontásban tanulják tanulóink a következő tantárgyakat a törvényi előírás figyelembe vételével:

- Alsó tagozat: idegen nyelv (A fenntartóval történő egyeztetést követően, lehetőség szerint)
- Felső tagozat: idegen nyelv, technika és tervezés, informatika/digitális kultúra (A fenntartóval történő egyeztetést követően, lehetőség szerint)

A tanulók tantárgy-, foglalkozás- és pedagógusválasztásának szabályai

Hit- és erkölcsstan oktatás. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és erkölcsstan oktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcsstan oktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Az iskola helyi tanterve a tanulók számára az alábbi választható tantárgyak, foglalkozások tanulását és egyben a pedagógusok választását biztosítja: etika vagy római katolikus / református / egyéb felekezeti hit- és erkölcsstan oktatás, szakköri foglalkozások.

Amennyiben módosítani kívánja a választható tantárgyat, akkor a szülő azt előző tanév végén (**május 20-ig**) írásban jelzi az osztályfőnöknek.

A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolai tankönyvrendelés és – ellátás rendjét a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 184/F – I.§ szakaszai szabályozzák.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak az állam által térítésmentesen biztosított nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használják a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük

van. Ezek a *testnevelés*, a *rajz és vizuális kultúra*, valamint a *technika, életvitel és gyakorlat*.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken, honlapon) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a rajz, a digitális kultúra, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva, a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
- A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói

teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szóveges értékelést alkalmazunk.
- A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szóveges minősítéssel értékeljük. A szóveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- valamennyi évfolyamon az Etika/hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése szóvegesen történik
- Az iskola a szülőt félévkor az e-Kréta tanulmányi rendszerben értesíti, év végén bizonyítvány és a e-Kréta tanulmányi rendszer útján értesíti

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Kitűnő (félévkor 5D, év végén kitűnő): a tantervi követelményeknek maradéktalanul eleget tesz a tanuló, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindazt alkalmazni is képes. Tanulmányi versenyen kiválóan teljesít, egész évben 90 és 100 % közötti felmérőket ír.

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek maradéktalanul eleget tesz a tanuló, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindazt alkalmazni is képes. Szóban és írásban szabatosan fogalmaz, lényegre mutatóan definiál, saját szavaival visszaadja a szabályokat, összefüggéseket. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer kérdezni.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, kisebb hibákat vét, definíciói reprodukciók.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, nevelői segítségre, javításra szorul többször is. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, gyakorlati tevékenységében kissé bizonytalan, feleleteiben rövid mondatokat alkalmaz.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek csak nevelői kérdésekkel, segítséggel tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Gyakorlati tevékenysége bizonytalan, képtelen önálló feladatvégzésre. A minimum követelménynek eleget tesz.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeket nevelői segítséggel sem teljesíti. A minimum követelményeket nem tudja, gyakorlati tevékenysége segítséggel is eredménytelen.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a

témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az eKréta rendszeren keresztül. A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja ill. jelzi a szaktanárnak. Az érdemjegyek beírása 2 héten belül történik.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a szaktárgyat tanító nevelők állítják össze és ismertetik a tanulókkal.

A rövid távú pedagógiai folyamatok ellenőrzése a pedagógusok önellenőrző tevékenységének kiegészítéseként az éves munkarendben meghatározottak szerint, az iskolavezetés és az adott munkaközösség döntésének megfelelően (más belső szabályzatokat figyelembe véve) és a későbbiekben felsorolt szummatizáló méréseket beépítve valósul meg. Az ellenőrzést a tantestület tájékoztatása mellett az igazgatóhelyettesek irányítják, a munkaközösségek segítik.

A folyamatos ellenőrzés területei: tanulói tevékenységek, tantárgyi eredmények, osztályzatok, értékelések, vetélkedők, továbbtanulási arány

- *Diagnosztizáló* (előzetes) illetve *formális* (formáló-segítő) felméréseket a tanárok saját meglátásuk szerint, illetve adott esetekben a munkaközösségi vezető, iskola vezetősége kérése alapján végeznek.
- *Szummatív* mérések: félévkor, évvégén (témazárók)
- *Iskolai szintű belső* (követő) tantárgyi mérések

Tevékenység	évfolyam	időpont	funkció
írás, helyesírás, nyelvtani ismeret	2-8.	év eleje	diagnosztikus
	1-8.	év vége	szummatív
néma olvasás, szövegértés	2-6.	év eleje	formatív
	1-6.	év vége	formatív
matematikai alapkészségek	2-8.	év eleje	diagnosztikus
matematikai alapkészségek	2-8.	év vége	szummatív
testi képességek alakulása (NETFIT)	5-8.	tanév közi	formatív
angol nyelv	3., 6.	év vége	szummatív

Az ismeretek számonkérése:

- Szóbeli beszámoltatás: szóbeli felelet, előadás, memoriter
- Írásbeli beszámoltatás:

forma	rendje	korlátai	súlya
szódolgozat (idegen nyelv)	5-10 perc egy vagy több lecke anyagából	rendszeresen	az érdemjegyet 2-3 részjegy átlaga adja
írásbeli felelet	10-15 perces egy óra anyagából	alkalomszerűen	szóbeli felelettel egyenértékű
röpdolgozat	10-20 perces 2-3 óra anyagából		teljes értékű érdemjegy a naplóban

témazáró dolgozat	egész órás dolgozat egy témakör lezárásakor	1 héttel korábban bejelentett időpontban, 1 tanítási napon max 2 témazáró íratható	teljes értékű érdemjegy hangsúlyosan számít a félévi és év végi osztályzatba
félévi, év végi felmérés	egész órás félévi, egész évi anyagból	előre bejelentett időpontban	teljes értékű érdemjegy a naplóban
házi dolgozat	előre megadott témában otthoni felkészüléssel, beadása előre megbeszélte határidőig történik	Internetről, könyvből feldolgozás nélkül átvett anyag nem számít házi dolgozatnak	teljes értékű érdemjegy a naplóban
fűzetvezetés		pontosság, külalak, tartalom, olvashatóság, áttekinthető írás	

A pedagógus legkésőbb 2 hét múlva, kéthetente ismétlődő tárgyaknál a következő órára javítja ki az írásbeli beszámolókat.

A több tanórán keresztül hiányzó tanulók az iskolába érkezésüket követő első tanórán nem vesznek részt a számonkérésben, ha az ott kért tananyagot a hiányzás alatt tanulták a többiek.

Az otthoni szóbeli és írásbeli feladatok (házi feladat)

A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységen alapuló oktatási módszer. A pedagógus szerepe a házi feladat kijelölésére, a tanulóknak a házi feladat megoldására való felkészítésre (napközis nevelő) és a házi feladat értékelésére korlátozódik. A következő tanórára feladott írásbeli feladatok mennyisége az órán megoldott feladatmennyiséget nem haladhatja meg. Fontos:

- Az írásbeli és szóbeli feladatok kapcsolódjanak a témakörhöz
- A tananyag elmélyítése, gyakorlása
- Életkori sajátosságok figyelembevételével kapnak a tanulók házi feladatot, s ennek megfelelő technikák alkalmazásával
- Alsó tagozaton az aznap feladott házi feladat megoldása a napköziben a „tanulási időben” (14.30-15.30 ó) történik
- A tanulási idő alatt zajló szakkörök, iskolán belüli elfoglaltságok esetén szükséges a szülők tájékoztatása a megmaradt házi feladról
- Alsó tagozaton a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása együttesen legfeljebb 1 órát vegyen igénybe

Magasabb évfolyamba lépés feltételei

- Az igazolt és igazolatlan hiányzása nem haladhatja meg a 250 órát.
- A helyi tanterv által tantárgyanként meghatározott tantárgyi minimumszint teljesítése

Magatartás értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni. Iskolánkban a *magatartás értékelésének és minősítésének* követelményei a következők:

Példás: az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával, valamint példamutató viselkedésével elősegíti. Szívesen tevékenykedik a közösségért. A házirendet megtartja, társait is erre ösztönzi. Nevelőivel, az iskola dolgozóival, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias. Fegyelmezett, megbízható, pontos, udvarias.

Jó: az a tanuló, aki részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai és iskolán kívül viselkedése ellen általában nincs kifogás. A házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja. Nevelőivel, az iskola dolgozóival, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias. Fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható, pontos.

Változó: az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, annak alakítására nincs befolyással, viselkedésével szemben ugyan merül fel kifogás, de elfogadja a bírálatot, igyekszik javulni. A házirend és egyéb szabályzatok betartására figyelmeztetni kell. Társai viselkedésével szemben közömbös. Nem mindig megbízható, fegyelme ingadozó, munkája nem mindig pontos.

Rossz: az a tanuló, aki munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be. Közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt a közösségnek. A házirendet nem tartja meg ismételt figyelmeztetések ellenére sem. Nevelőivel, az iskola dolgozóival, társaival, szüleivel szemben tiszteletlen, udvariatlan. Fegyelmezetlen, durván beszél, bántalmazza társait.

Az igazolatlan mulasztások kirívóan magas száma, a késések gyakorisága befolyásolja a magatartási érdemjegy meghatározását.

Szorgalom értékelése

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzni.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni. Az iskolában a *szorgalom értékelésének és minősítésének* követelményei a következők:

Példás: az a tanuló, aki igényli tudása bővítését. Teljesítménye arányos képességével, céltudatosan és ésszerűen szervezi munkáját, önálló, önellenőrzése reális és folyamatos. Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó. Érdeklődő, mely kiterjed a kapcsolódó ismeretekre is.

Jó: az a tanuló, aki figyel az órákon, feladatait lelkiismeretesen végzi, órákra folyamatosan készül, ösztönzésre rendszeresen dolgozik, önellenőrzése reális és folyamatos. Érdeklődése megmarad a tananyag keretein belül. Képességéhez mérten teljesít.

Változó: az a tanuló, aki munkatempójában ingadozó, időnként pontatlan. Önellenőrzése hiányos, munkavégzéséhez utasításokra vár. Aktivitása, figyelme nem állandó, kitartása ingadozó.

Hanyag: az a tanuló, aki megbízhatatlan, pontatlan, feladatait nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi, nem törődik kötelességeivel.

A felszerelés, házi feladat hiányok magas száma befolyásolja a szorgalom érdemjegy meghatározását.

Jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái.

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

HUNYADI DÍJ

1. Iskolánk tanulóknak adható legmagasabb kitüntetése (ezüstözött, gravírozott érem, díszdobozban és oklevél). Évente egy vagy két tanuló (elsősorban nyolcadikos) kaphatja, aki 8 éven át kitűnő tanuló volt, tanulmányi versenyeken kimagasló teljesítményt nyújtott, közösségi ember. Az átadás ünnepélyes keretek között történik lehetőleg a tanévzáró ünnepélyen. (több jelölt esetén **Hunyadi Elismerő Oklevél** is adható)

2. A nevelők jutalmazásáról az iskola vezetőségének véleménye alapján az igazgató dönt. Tanév végén, legfeljebb két pedagógus az igazgató javaslatára, a Hunyadi Iskoláért Alapítvány döntése alapján, az alapítvány szabályzatában leírt szempontok szerint „Hunyadi- díj”-ban részesül.

HUNYADI ISKOLÁÉRT DÍJ (Hunyadi aranymedál)

Iskolánk legmagasabb elismerő kitüntetése, amely pedagógusnak adható, egy hosszabb időszakban végzett kiemelkedő pedagógiai munkáért, példaadásért.

Elmarasztalás

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

A tanítási órákra történő felkészülés hiányosságait (felszerelés hiány, házi feladat hiány) a szaktanárok az az osztályfüzetben/e-naplóban vezetik. 10 hiány esetén a tanuló osztályfőnöki figyelmeztetést kap, a félév során összegyűlt 40 hiány esetén a tanuló szorgalma az adott félévben nem lehet jobb közepesnél. A tanév elején megbeszéltek szerint 5 házi feladat hiány esetén elégtelen osztályzat adható.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított leigazolt versenysportolói igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással, amennyiben azok az 1. vagy az utolsó tanórában levő testnevelés órával egyező időben vannak.
- 2023-2024. tanévtől a Nemzeti Úszóprogram keretében: 1. évf. vesz részt az úszóoktatáson (dupla óra), majd ez felmenő rendszerben folytatódik
- 20/2012.EMMI rendelet 142.§ alapján a gyógytestnevelés/gyógyúszás részvétel is beszámít a mindennapos testnevelésbe

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének, NETFIT) mérése

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 26.,81.§

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztési lehetőségeit. A tanulót érintő eredményekről a tanuló és a szülő, a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával, a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

A mérést végző pedagógus tanulónként rögzíti és feltölti az informatikai rendszerbe az eredményeket. Tanévenként javaslatot tesznek az iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre szól

A pedagógiai program aktualizálása: 2024. szeptember 1-től négy tanévre érvényes

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az intézményi tanács;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács véleményét.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.hunyadialtisk.hu

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola nevelői szobájában;

- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyetteseinél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél;

A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola pedagógiai programját az **intézményi tanács** a 2024.május 13. tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; az iskolaszék elnökének aláírása.)

A Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola pedagógiai programjával az **iskola fenntartója** egyetért, az abból a jogszabályi előírásokon felül rá háruló többletkötelezettségeket vállalja.

(Mellékelve az egyetértésről szóló határozat a többletkötelezettségek felsorolásával.)

A Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola pedagógiai programját a **nevelőtestület** a 2024.május 22-én tartott ülésén elfogadta.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

A Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Kelt: Budapest, 2024. május 26.

.....
igazgató

A pedagógiai program jogszabályi alapja

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 402/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről,
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról,
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

Mellékletek

1. sz. melléklet

Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja, inklúziója

Sajátos nevelési igényű az a különleges gondozást igénylő tanuló, aki a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, vagy több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Iskolánk integráltan neveli és oktatja a sajátos nevelési igényű tanulókat.

Célunk egy befogadó környezet kialakítása, ahol az egyéni szükségleteket figyelembe véve optimálisan fejlődnek a sajátos nevelési igényű tanulók.

Általános elvek:

- A Nemzeti Alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóknak is érvényesek.
- A tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv szerint történik.
- Pedagógusok, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus szoros együttműködése szükséges a tanulók sajátos nevelési igényének kielégítésére.
- Érvényesíteni kell számonkérés és értékelés differenciálását.
- A szakértői bizottság javaslata alapján – indokolt esetben – egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól a tanulót mentesíteni lehet.

Cél:

A fejlesztés segítse a minél teljesebb önállóság elérését, az egészséges énkép és önbizalom kialakítását, a kudarcűrő képesség növelését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Feladataink:

- Alkalmazkodunk a tanulók eltérő képességeihez, eltérő viselkedésekhez.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk a gyógypedagógus segítségével.
- Együttműködünk a különböző szakemberekkel.
- Ha szükséges módosítjuk, differenciáljuk az egyes tanítási tartalmakat.
- A szokásostól eltérő nagyobb mértékű tanórai differenciálást, speciális eljárásokat, ill. kiegészítő fejlesztő, korrekciós, pedagógiai eljárásokat alkalmazunk.
- A tanórai tevékenységek folyamán a szakvéleményben foglalt javaslatokat beépítjük, a tanuló teljesítményét elemezzük, és szükség esetén megváltoztatjuk az alkalmazott eljárásokat, módszereket.
- A fejlesztési követelményeket a tanulók fejlődési üteméhez való igazítjuk.
- A feladatmegoldáshoz, számonkéréshez szükséges időt rugalmasan kezeljük.
- Mindig előnyben részesítjük a tanuló számára legmegfelelőbb számonkérési formát.
- Ha a tanulót tantárgy vagy tantárgyrész értékelés és minősítés alóli felmentésre javasoltak, akkor előmenetelét szövegesen értékeljük. (Tanév közben, félévkor és tanév végén is.)
- Az osztályfőnök vezeti a tanuló külvét.
- A Szakértői Bizottság szakvéleményében javaslatot tesz a fejlesztésben résztvevőkre, a

fejlesztés területeire. Ez alapján alakul ki a SNI tanulót fejlesztő team, melynek tagjai lehetnek: integráló tanítók, tanárok, megfelelő szakos gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus.

- Az utazó gyógypedagógus szerepe, feladata az integrációban, inklúzióban.
- Az utazó gyógypedagógus a XIII. ker. Tankerülete Prizma Általános Iskola és Óvoda Egységes Módszertani Intézmény (1134 Budapest Váci út 57.) munkatársa.
- Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését.
- Javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására, a gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására.
- Segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről.
- Figyelemmel kíséri a tanuló haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra.
- Együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait.
- Negyedévente egyéni fejlesztési tervet készít a tanítókkal/tanárokkal együtt.
- Habilitációs/rehabilitációs tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.
- Részt vesz a sajátos nevelési igényű tanulóval foglalkozó pedagógusok team munkájában.
- A sajátos nevelési igényű tanulók szülei számára tanácsadást tart.
- Az egyéni fejlődési lapokat, betétíveket vezeti, tanév végén átadja befogadó intézmény vezetőjének.
- Tanulói portfóliót vezet, az év végén szöveges értékelést készít.

Beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, ill. tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában.

Az akadályozottság megmutatkozhat:

- beszédhangok helyes ejtésének,
- a beszédészlelés és megértés zavaraiiban,
- a beszédritmus sérüléseiben,
- a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében,
- valamint az általános beszédgyengességgel együtt járó részképesség-kiesésben.

A súlyos beszéd fogyatékos tanulónál a kommunikációs nehézségek miatt különböző másodlagos pszichés eltérések, (magatartási zavar) alakulhatnak ki. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak.

Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszédbeli akadályok jellegétől függ.

Beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésénél fontos a pszichológiai és fiziológiai tényezők, az önállóság, az önbizalom fejlesztése, elérni, hogy bátran merjen beszélni társai előtt és a pozitív énkép kialakítása

A rehabilitációt/rehabilitációt logopédia szakos gyógypedagógus végzi.

A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai:

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak.

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanuló fejlesztésének elvei

Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinek a mozgása veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentősen és maradandóan akadályozott, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és szocializáció.

Az akadályozottság megmutatkozhat:

- az átlagtól eltérő, pszichés, szociális, fizikális szükségletben,
- a tapasztalatszerzési lehetőségeik beszűkülésében,
- a környezethez való alkalmazkodásban,
- verbális, nonverbális kommunikáció eltérő mértékében.

A mozgásában akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja, kiemelt feladatai

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni. Cél a képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen meg annak érdekében, hogy a gyermek meg tudja állni a helyét a környezetében, a társadalomban. Mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét – a tanuló állapotának megfelelően – biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő életteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket az iskolában. Ki kell alakítani a gyermekekben az egészséges énképet és önbizalmat, növelni kell a kudarctűrő képességét. A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulását nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítmenyt igénylő feladatok kivitelezése jelentik.

Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A rehabilitációt/ rehabilitációt szomatopedagógia szakos gyógypedagógus végzi.

A látássérült tanuló iskolai fejlesztésének elvei:

A látássérülés a szem, a látóideg vagy az agykérgi látóközpont sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodó képességét, személyiségét. Azok a tanulók a látássérültek, akiknek a látásteljesítmenye (vízusa) az ép látáshoz (vízus 1) viszonyítva két szemmel és korrigálta is 0-33 közötti.

Az integrációba általában a látássérültek csak egy csoportja, a gyengénlátók vonhatók be.

Az akadályozottság megmutatkozhat: a mindennapi élet tevékenységeiben, szocializációban, önállóságban.

A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja, kiemelt feladatai:

A fejlesztés célja kettős: az alapműveltség átadása és a látássérülés következtében kialakult hátrányok leküzdése. Biztosítani kell a tanuláshoz és a társadalmi beilleszkedéshez szükséges speciális ismeretanyagot és a tanuló számára a szükséges eszközöket, segédeszközöket, tanulói segédleteket. A tananyagot egyéni képességeinek megfelelő méretben kell használni. Fontos az érdeklődés felkeltése a környezet, látható, hallható, tapintható világ megismerés iránt. Az önállóság iránti igény fejlesztése, az önbizalom fejlesztése.

A rehabilitációt/rehabilitációt tiflopedagógia szakos gyógypedagógus végzi. (Gyengénlátók

Általános Iskolája Egységes Módszertani Intézménye és Diákotthona, 1147 Bp. Miskolci utca 77.)

Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fejlesztésének elvei

Az egyéb pszichés zavarral küzdő tanulók száma a legnagyobb intézményünkben. A súlyos tanulási zavarok – diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia háttérében részképesség-zavarok, míg a figyelem vagy magatartásszabályozási zavarok esetében az iskolai az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn.

Az akadályozottság megmutatkozhat:

- az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának nehézségeiben,
- az elsajátítás nehézségei által kiváltott következményes magatartási és vagy komplex tanulási zavarok tünet-együttesében,
- a feladatokra való koncentrációban, a feladatban való megmaradásban,
- a tanulási szituációba való beilleszkedésben.

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja, kiemelt feladatai

Tanulási zavarok: Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalomkörébe tartozik, intelligenciaszinttől független olvasási, helyesírási gyengeség. Háttérben idegrendszeri sérülési, organikus eltérési, érési késése, működési zavar, örökletesség, lelki és környezeti ok áll.

Ezeknek a tanulóknak differenciálatlan az aktív szókincse és gyenge az emlékezete. Nehezen alakul ki hang-betű kapcsolat, gyakori a betűtévesztés az olvasás során. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között. Gyenge a szövegértése. Az olvasás-, írászavarok javításának feladata, hogy kialakítsa a tanuló intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező képességét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A tanórai fejlesztés kiemelt feladata, hogy egy lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató elemző, szótagoló, a homogén gátlást figyelembe vevő, valamint a vizuális-és auditív észlelésre alapozó módszerrel, lehetőleg Meixner Ildikó: Játékház tankönyvcsaládjával történjen. Ha szükséges célszerű az első osztály megismétlésével megalapozni az alapkészséget.

Felső tagozaton a tanulandó szövegek egyszerűsítésével, rövidítésével célszerű segíteni a tanulók haladását. Az idegen nyelv oktatása auditív megközelítéssel, 4. osztálytól történjen. Olvasásképtelenség esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával történjen.

Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának a nehézsége. Ezeknél a tanulóknál hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakul a mechanikus számlálás képessége. A tanítók/tanárok feladata a tanítási órákon a segítő kompenzáló eszközök használatának megtanítása és megengedése, az egyéni sajátosságokhoz igazodó gyakorlás. A fogalmak, így a szám – és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése a megfigyelés és megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi megerősítése elengedhetetlen.

Figyelem -, és magatartászavar

Cél: A tanuló kortárs csoportba való beilleszkedése.

Feladat: a tanuló optimális helyének megválasztása a tanteremben, az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében, a tanuló viselkedésének megismerése siker és kudarc esetén, együttműködés a családdal, a fejlődés segítése pozitív visszajelzésekkel, sikerélmény biztosításával.

Habilitációs, rehabilitációs fejlesztésüket tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus végzi.

2. sz. melléklet

Kötelező eszközlita

Tankönyvek, tanítási segédletek, taneszközök kiválasztásának alapelvei

<https://www.hunyadialtisk.hu/fomenu/aktualitasok/szuloknek/taneszkozlista-kotelezo-irodalom.html>

Iskolánkban az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket /tankönyv, munkafüzet, térkép stb. / használunk a tananyag feldolgozására, amelyet az Oktatási Hivatal tankönyvvé nyilvánított.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges, kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről az iskola tájékoztatja a szülőket minden tanév végén, a következő tanévre vonatkozóan.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Feleljenek meg a tanulók életkori sajátosságainak, illeszkedjenek a tantervhez
- A tananyag elrendezése logikus és szemléletes legyen
- Adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre, tehetséggondozásra és a SNI tanulók képzésére (lehetőség szerint könyvtári állományba 10 pld)
- Adjon lehetőséget az önálló tanulásra
- Alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakoroltatására
- Legyen esztétikus a megjelenése
- Tartósak legyenek

3. sz. melléklet

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzeti hagyományaik megismerése mellett arra neveljük tanítványainkat, hogy egyre nyitottabbá váljanak más népek kultúrája iránt, ismerjék meg, hogy a kerületben milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Budapest XIII. kerületében tíz kisebbségi önkormányzat működik: bolgár, cigány, görög, horvát, lengyel, német, örmény, ruszin, szerb, ukrán.

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését a tanórák, valamint tanórán kívüli tevékenységek szolgálják. A tevékenységrendszerünkben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére és tiszteletben tartására. A tanórák közül elsősorban az osztályfőnöki órák kapnak hangsúlyos szerepet, ezen felül megjelenik a történelem, a hon- és népismeret, az ének-zene, a vizuális kultúra tantárgyakban is.

A nemzetiségek kultúráját szolgáló tananyag a következő elemeket tartalmazza:

- kisebbségi identitás meghatározó elemei,
- helytörténeti, településtörténeti vonatkozások,
- jellemző néprajzi, népzenei elemek, hagyományrendszer.

A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tanórán kívüli tevékenységek:

- szakkörök,
- kiállítások rendezése és szervezése,
- szabadidős tevékenységek,
- táborozások,
- színház- és múzeumlátogatás,
- iskolai rendezvények, fellépések, előadások,
- tanulmányi séták, kerületi emlékhelyek felkeresése.

4. sz. melléklet

Az iskolai könyvtár pedagógiai programja

A NAT megfogalmazása alapján kiemelt fejlesztési feladatnak tekinti a könyvtárhasználatra nevelést, hogy a tanulóknak szokássá váljon a könyvtári dokumentumok hagyományos, ill. elektronikus fajtáinak használata elsősorban a tananyaghoz tartozó információk szerzése, az önművelésre törekvés céljából is.

1. A tanulók könyvtárhasználati felkészítését **könyvtárhasználati órákon** adjuk át, de tevékenységi körünk átfogja az iskola teljes, a tanórai mellett a tanórán kívüli (napközi, iskolai vetélkedők, versenyek, stb.) nevelő-oktató rendszerét.

Könyvtárhasználati órák témája:

- Az iskolai könyvtár és szolgáltatásai
- A könyvtár állománya
- Az ismeretközlő művek rendje a könyvtárban
- A könyvek raktári jelzete
- A katalógus rendje és szerepe
- Könyvtártípusok és könyvtári szolgáltatások
- Kézikönyvek típusai
- Az olvasás szeretetének a fontossága

2. A könyvtárhasználat tantervi céljai, feladatai:

ALSÓ TAGOZAT:

Célunk, hogy

- hozzájáruljunk a tanulók tanulási motivációjának megalapozásához – a könyvekhez, információforrásokhoz való pozitív attitűd alakításával
- a tanulók önálló tanulási képességét fejlesszük az iskolai könyvtár rendszeres látogatásával, ahol tapasztalatot, élményt szereznek a könyvtárban elérhető szolgáltatásokról és tanuláshoz köthető tevékenységekről,
- a tanulók megismerjék, gyakorolják az életkoruknak megfelelő ismeretfeldolgozási technikákat
- megalapozzuk az információk szelekciójára és kritikai feldolgozására való képességet

- olvasási sikerekhez juttassuk a tanulókat, mert ezek meghatározóak az olvasóvá válás, az olvasással kapcsolatos pozitív viszonyulások kialakulásának folyamatában

FELSŐ TAGOZAT

Ezek az évfolyamok az egyéni, a csoportos, a tanórai és a tanórán kívüli tanulás fontos színtere és eszköze az iskola könyvtára.

A könyvtárhasználat oktatásának célja, hogy

- a könyvtár forrásközpontként való használatával kialakítsuk a tanulóknál az önműveléshez szükséges attitűdöket, képességeket amelyek az egész életen át tartó önálló tanulás fejlesztésének az alapjai
- megtanítsuk hogyan használhatók a könyvtári források a tanulás során, mivel a forrás- és könyvtárhasználat tanulása segít az információkeresés és a tanulás folyamatának megértésében, a tanulási stratégia fejlesztésében

3. A **humán munkaközösséghez** tartozik a könyvtár, a könyvtárostánár minden iskolai munkaközösséggel, munkaközösség-vezetővel munkakapcsolatban van.

4. A könyvtár **közösségi térként** működve a szabadidős, kulturális tevékenységek helyszínét biztosítja, tanulási forrásközpontként az önművelődéshez szükséges attitűdöket, képességeket formálja, információt, tudást közvetít.

Így

- a szellemi munka, a szellemi értékek megbecsülésére nevel
- biztosítja a tanulók számára az információhoz való hozzáférést
- felkészít az önálló ismeretszerzésre, könyvtárhasználatra
- megalapozza azokat a készségeket, amelyek a könyvtár használatához szükségesek
- törekszik az önálló gondolkodás, a kreativitás fejlesztésére

Pedagógiai programot ellenőrző szempontok

2024. január 1-től hatályos

SZABÁLYOZOTT TERÜLETEK	IGEN/NEM / RÉSZBEN	JOGSZABÁLYI HELY	MEGJEGYZÉS	OLDALSZ ÁM
Legitimáció				
A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el	igen	Nkt. 26. § (1)	jkv	
intézményi tanács véleményezte-e?	igen	20/2012 EMMI r. 121. § (7)	jkv	
iskolaszék véleményezte-e?	-----	20/2012 EMMI r. 122. § (9)	--	---
szakmai munkaközösség véleményezte-e?	igen	20/2012 EMMI r. 118. § (3) a)	jkv	
a pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program elkészítésében az iskola-egészségügyi szolgálat részt vett-e? kivéve AMI-k	igen	20/2012 EMMI r. 128. § (5), (6) és (10)		12.
Dokumentum nyilvánossága: elérhetőség, tájékoztatásra kijelölt pedagógus, honlap vagy helyben szokásos mód	honlap	20/2012 EMMI rendelet 82. § (1)-(3) Nkt. 26. § (1)		55.
Nevelési programon belül a PP meghatározza:				
az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,		20/2012 EMMI r. 7. § (1) a) aa)	2.melléklet	9-11. 63.
a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat		20/2012 EMMI r. 7. § (1) a) ab)		15-23.
AMI kivételével a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat; A nevelési-oktatói intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi		20/2012 EMMI r. 7. § (1) a) ac) 20/2012 EMMI r. 128.§ (5)		11-13.

pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.				
a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat		20/2012 EMMI r. 7. § (1) a) ad)		16-23.
a pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait		20/2012 EMMI r. 7. § (1) a) ae)		24-31.
a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét		20/2012 EMMI r. 7. § (1) a) af)		31-33.
a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét		20/2012 EMMI r. 7. § (1) a) ag)		36.
a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit,		20/2012 EMMI r. 7. § (1) a) ah)		34-36.
a tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit és az alkalmassági vizsga szabályait, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményeit,		20/2012 EMMI r. 7. § (1) a) ai) 65.§ (5)		40.
az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határidejét.		20/2012 EMMI r. 7. § (1) a) aj) 64. § (1a)		48.
Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi kérelmekről az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönteni.		Nkt. 51. § (1)		43.
AMI kivételével az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet		20/2012 EMMI r. 7. § (1) a) ak)		12-13.
Iskolapszichológia (tanóra ideje alatt is végezhető egyéni tanácsadás)		20/2012 EMMI r. 132. § (6)		32.
könyvtár-pedagógiai program (ahol van iskolai vagy kollégiumi könyvtár)		20/2012 EMMI r. 163. § - 167. §	4. melléklet	18. ,64.
többcélú intézmény egységes, valamennyi nevelési-oktatási feladatot átfogó pedagógiai programot használ (óvodai, iskolai, kollégiumi)		Nkt. 26. § (4)		

Helyi tanterven belül a PP meghatározza:				
a választott kerettanterv megnevezését, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezését		20/2012 EMMI r. 7. § (2) 7. § (1) b) ba) Nkt. 26. § (2)		45.
a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát		20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) bb)		45.
az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét,		20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) bc)		46.
NAT által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,		20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) bd)		11.
az AMI és a kollégium kivételével a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg		20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) be)		53.
a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályait		20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) bf) Nkt. 46. § (6) b)		46.
a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elveit,		20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) bi)		47-52.
a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,		20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) bj)		46.
a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot,		20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) bk)	3.melléklet	63.
AMI kivételével az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket,		20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) bm)		11-13.
a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,		20/2012 EMMI r.		31.

		7. § (1) b) bn)		
a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elveket, iskoláknál az Nkt. 54. § (2) bekezdésétől eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazása esetén a jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait		20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) bo) Nkt. 54.§ (4)		47-52.
a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket,		20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) bp)		17., 44.
amennyiben az általános iskola egész napos iskolaként működik, az oktatásért felelős miniszter által kiadott, vagy saját maga által kidolgozott és az Nkt-ben meghatározottak szerint jóváhagyott nevelési-oktatási programot.		20/2012 EMMI r. 7. § (1) d) 19.§;		45.
Az Nkt.-ban nevesített iskolák pedagógiai programja meghatározza az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályait, szükség esetén különbségi vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltléssel.		20/2012 EMMI r. 7. § (3);		43.
az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, beleértve a témanapokat, témaheteket és a projektoktatást is		20/2012 EMMI r. 7. § (4)		22.
az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendjét		20/2012 EMMI r. 7. § (5) a)		49.
az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait		20/2012 EMMI r. 7. § (5) b)		33.,50.
a tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételeit		20/2012 EMMI r. 7. § (5) c)		50.
Ha az egységes iskola az általános iskola feladatai mellett a középfokú iskola feladatai közül legalább egyet ellát, meghatározza a tanuló részére a folyamatos továbbhaladás feltételeit.		20/2012 EMMI r. 8. § (2) Nkt. 51. § (3)		---

Az iskolában a helyi tanterv alapján kell megszervezni a tanulókat, az egyes évfolyamok, ezen belül az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit. A tanítási órák megszervezhetők különböző évfolyamok, különböző osztályok tanulóiból		20/2012 EMMI r. 13. § (1)		45.
---	--	------------------------------	--	-----

álló csoportok részére is.				
A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyekben egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyekben a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie.		20/2012 EMMI r. 13. § (3)		46.
SNI gyermekek, tanulók esetén:				
óvodai nevelése esetén az óvoda pedagógiai programja a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet,		20/2012 EMMI r. 11. § (1) a)		---
iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is tartalmazza, figyelemmel a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabályban foglaltakra. A helyi tanterv az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt, sajátos nevelési igényű tanulóknak adaptált kerettanterv az egyes tantárgyak tekintetében a Nat-tól eltérő megnevezést és óraszámot is megjelölhet.		20/2012 EMMI r. 11. § (1) b) 11. § (2)	1.melléklet	58.
Az AMI pedagógiai programja a 7. § (1) bekezdésben foglaltakon kívül meghatározza:				
az iskola nevelési programján belül az egyes művészeti ágak oktatásának cél- és feladatrendszerét		20/2012 EMMI r. 9. § (2)		
az iskola helyi tantervén belül az egyes tanszakok, ezen belül a tantárgyak általános fejlesztési követelményeit,		20/2012 EMMI r. 9. § (2) ba)		
az iskola helyi tantervén belül a művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga követelményeit és témaköreit		20/2012 EMMI r. 9. § (2) bb)		
Az alapfokú művészeti iskola a helyi tantervét az Alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja alapján készíti el, vagy az ily módon készített tantervek közül választ, és azt építi be helyi tantervként a pedagógiai programjába.		20/2012 EMMI r. 9. § (1)		
Sportiskola, emelt szintű oktatás, két tanítási nyelvű oktatás, nemzetiségi oktatás:				

<p>Sport- és művészeti emelt szintű oktatás esetében az iskola pedagógiai programja szerint alkalmassági vizsga szervezhető általános iskolában is.</p>		<p>Nkt. 50. § (5)</p>		
<p>Az iskola akkor láthatja el a köznevelési típusú sportiskolai feladatot ellátó iskola (a továbbiakban: köznevelési típusú sportiskola) feladatait, ha jogszabályban foglaltak szerint beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott kerettanterveket, továbbá eleget tesz az alábbi feltételeknek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az iskola összes évfolyamán beépíti a helyi tantervébe a miniszter által a sportiskolák részére kiadott, testnevelés és sport műveltségterület tantervét, - az iskola pedagógiai munkája, sporttevékenységeinek szervezése során tekintettel legyen az adott sportág országos sportági szakszövetsége vagy országos sportági szövetsége (a továbbiakban együtt: szakszövetség) által jóváhagyott és az iskola által szabadon választott sportágak sportági tanterveire, - a középiskolában beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott tanulásmódszertan, továbbá a következő sportelméleti kerettanterveket: sporttörténet, testnevelés-elmélet, edzéselmélet, sportpszichológia, sportegészségtan, sport és szervezeti, sportági ismeretek. 		<p>20/2012 EMMI r. 177. § (1) a), b) és e) pontjai</p>		
<p>Ha az általános iskolában a Nat Művészetek műveltségi területen vagy az annak megfelelő tantárgy keretei között emelt szintű oktatás folyik, továbbá ha a szakközépiskola vagy a szakgimnázium művészeti szakmai vizsgára készít fel, az iskola, valamint az alapfokú művészeti iskola pedagógiai programja előírhatja, hogy a tanuló a kötelező tanórai foglalkozások keretében tanítási napokon nyolc és tizenhat óra között köteles részt venni művészeti próbákon és előadásokon. Az alapfokú művészeti iskola e feladatkörében a tanulók közismereti iskolai feladatait figyelembe véve határozhatja meg a kötelező részvételt a művészeti próbákon és előadásokon.</p>		<p>20/2012 EMMI r. 7. § (6)</p>		
<p>A két tanítási nyelvű iskola a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló jogszabály, a nemzetiségi nevelést-oktatást végző iskola a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabály alapján készíti el helyi tantervét.</p>		<p>20/2012 EMMI r. 7. § (9)</p>		

Kollégium:				
a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló jogszabályban meghatározottaknak megfelelően a kollégiumi nevelés alapelveit, értékeit, célkitűzéseit		20/2012 EMMI r. 10. § a) Nkt. 17. § (4)		
a tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elveit,		20/2012 EMMI r. 10. § b)		
a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat,		20/2012 EMMI r. 10. § c)		
a tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, középiskolai kollégiumok esetén az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elveit,		20/2012 EMMI r. 10. § d)		
nemzetiséghez tartozók kollégiumi nevelése esetén a nemzetiség kulturális és anyanyelvi nevelésének feladatait		20/2012 EMMI r. 10. § e)		
a hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások tervét,		20/2012 EMMI r. 10. § f)		
a kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszereit, eszközeit, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elveit,		20/2012 EMMI r. 10. § g)		
a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységet,		20/2012 EMMI r. 10. § h)		
a kollégium hagyományait és továbbfejlesztésének tervét		20/2012 EMMI r. 10. § i)		
az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formáit		20/2012 EMMI r. 10. § j)		
egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket		20/2012 EMMI r. 10. § k)		
a nevelőtestület által szükségesnek tartott további kérdéseket		20/2012 EMMI r. 10. § l)		
Középiskola				

<p>középiskola esetén azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát,</p>		<p>20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) bg)</p>			
<p>középiskola esetén az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit</p>		<p>20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) bh)</p>	<p>100/1997. Korm. r. 2. és 3. számú melléklete alapján</p>		
<p>középiskola esetében a 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a Nat alapján</p>		<p>20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) bq)</p>			
<p>a felvételi eljárás során a különleges helyzet szabályozása</p>		<p>20/2012 EMMI r. 40. § (3)</p>			
<p>felvételi szóbeli vizsga kérdéseinek NAT-ra, ill. a felvételi tájékoztatóban nyilvánosságra hozott követelményekre épülése</p>		<p>20/2012 EMMI r. 39. § (1)</p>			
<p>Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban a pedagógiai programban foglaltak szerint kell eljárni.</p>		<p>20/2012 EMMI r. 74. § (6)</p>			

Igazgatói nyilatkozat - legitimációs záradék

Alulírott, Ercsényi Judit mint a Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola intézmény igazgatója, ezúton nyilatkozom, hogy a Közép-Pesti Tankerületi Központ számára, 2024. június 10-én megküldött Pedagógiai programot

- az intézmény vezetője a nevelőtestület bevonásával készítette el,
- véleményezte az intézményi tanács,
- véleményezte az intézményben működő valamennyi szakmai munkaközösség,
- és a Pedagógiai Program részét képező egészségfejlesztési program elkészítésében az iskola-egészségügyi szolgálat részt vett.

Budapest, 2024. június 10.



Judit Ercsényi

igazgató

Jegyzőkönyv

Budapest XIII. Kerületi
Hunyadi Mátyás Általános Iskola
1138 Budapest, Karikás Frigyes u. 3.
OM: 035023

készült: 2024. május 22-én

helyszín: tanári szobában

résztevők: jelenléti ív

téma: az iskolai Pedagógiai Programjának aktualizálása a törvényi előírásoknak megfelelően

határozatképesség megállapítása: fő jelen van

elfogadás mellett: 43 fő

elfogadás ellen: 0

tartózkodás: 0

A Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület a **2024. május 22. napján** tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

k.m.f.



Ercsényi Judit igazgató

Bókáné H. Tünde

Bókáné H. Tünde

jkv. vezető

Benséné V. Gabriella

Benséné Villányi Gabriella

hitelesítő

Pedagógiai program aktualizálását elfogadom

2024.05.22.

			Aláírás
1	Balta	Melinda	Balba Melinda
2	Barla-Szabó	Éva	Barla Szabó Éva
3	Benkő	Csilla Judit	Benkő Csilla Judit
4	Benséné Villányi	Gabriella Mária	Benséné Villányi Gabriella Mária
5	Bogárdi	Ilona	Bogárdi Ilona
6	Csányi	Judit	Csányi Judit
7	Csernai	Lilla	Csernai Lilla
8	Dékányné Bassi	Ildikó	Dékány Bassi Ildikó
9	Dr.Mezei	Mária Magdolna	Dr. Mezei Mária Magdolna
10	Ercsényi	Judit Mária	Ercsényi Judit Mária
11	Farkasné Magyar	Erika	Farkasné Magyar Erika
12	Fodor	Dalma Zsuzsanna	Fodor Dalma Zsuzsanna
13	Friedrichné Pristyák	Ilona	Friedrichné Pristyák Ilona
14	Garamvölgyi	Adrienn	Garamvölgyi Adrienn
15	Hegedűsné Tomori	Livia	Hegedűsné Tomori Livia
16	Hódosi	Dana	Hódosi Dana
17	Janek	Krisztina	Janek Krisztina
18	Jovanovics	Ágota	Jovanovics Ágota
19	Kertes	Viktória	Kertes Viktória
20	Koczkáné Maróti	Ildikó Ilona	Koczkáné Maróti Ildikó Ilona
21	Kökényes	Katalin Erzsébet	Kökényes Katalin Erzsébet
22	Kun	Éva	Kun Éva
23	Liptai-Karé	Adrienn	Liptai-Karé Adrienn
24	Lipuszné Fekete	Edit	Lipuszné Fekete Edit
25	Liskány-Bizo	Barbara	Liskány-Bizo Barbara
26	Lovasi	Ildikó Mária	Lovasi Ildikó Mária
27	Matolcsi	Hanna	Matolcsi Hanna
28	Mészáros	Katalin	Mészáros Katalin
29	Mező	Imre	Mező Imre
30	Molnár	Andrea Krisztina	Molnár Andrea Krisztina
31	Mosonyi	Veronika	Mosonyi Veronika
32	Nagy	Gizella Izolda	Nagy Gizella Izolda
33	Posta	Beáta	Posta Beáta
34	Sáfrány	Zsuzsanna	Sáfrány Zsuzsanna
35	Sárkány	Fanni	Sárkány Fanni
36	Serb	László Sándor	Serb László Sándor
37	Szabó	Andrea	Szabó Andrea
38	Szabó	Éva Renáta	Szabó Éva Renáta
39	Szűcsné Molnár	Krisztina	Szűcsné Molnár Krisztina
40	Tanner	Márta	Tanner Márta
41	Tomkó	Tünde	Tomkó Tünde
42	Tóth	Krisztina	Tóth Krisztina
43	Varga	Anikó	Varga Anikó

ih Varga

Juliana

Varga Julianna

Jegyzőkönyv

Budapest XIII. Kerületi
Hunyadi Mátyás Általános Iskola
1138 Budapest, Karikás Frigyes u. 3.
OM: 035023

készült: 2024. május 13-án

helyszín: I.em./4. konferenciaterem

résztevők: jelenléti ív

téma: az iskolai Pedagógiai Programjának aktualizálása a törvényi előírásoknak megfelelően

határozatképesség megállapítása: 5..... fő jelen van

elfogadás mellett: egyhangú szavazatszám

elfogadás ellen: 0

tartózkodás: 0

A Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézményi tanács a 2024. május 13. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

k.m.f.

.....


Janek Krisztina

intézményi tanács elnöke

Jegyzőkönyv

Budapest XIII. Kerületi
Hunyadi Mátyás Általános Iskola
1138 Budapest, Karikás Frigyes u. 3.
OM: 035023

készült: 2024. május 16-án

helyszín: I.em./4. konferenciaterem

résztevők: jelenléti ív

téma: az iskolai Pedagógiai Programjának aktualizálása a törvényi előírásoknak megfelelően

határozatképesség megállapítása: 5 fő jelen van


elfogadás mellett: egyhangú szavazatszám (5)

elfogadás ellen: 0

tartózkodás: 0

A Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola Pedagógiai Programját a **szakmai munkaközösségek a 2024. május 16. napján** tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

k.m.f.

	Lovasi Ildikó reál munkaközösségvezető
Molnár Andrea	Molnár Andrea humán munkaközösségvez.
Kertes Viktória	Kertes Viktória alsós munkaközösségvez.
Dékányné Bassi Ildikó	Dékányné Bassi Ildikó napközismköz. vez.
Tanner Márta	Tanner Márta osztályfőnöki mköz. vez.

